

Program wychowawczo- profilaktyczny

Zespołu Szkół nr 29 w Bydgoszczy

rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa- Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2018r., poz. 967).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz.1030).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 13, Statut Przedszkola nr 31, Statut Ośrodka Reawalidacyjno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem.
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani. (Dz.U. z 2018r. poz.214.)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Priorytety Kujawsko- Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2023/2024.

1. Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz bezpieczeństwa w sieci.
2. Promowanie zasad savoir-vivre'u w szkołach i placówkach.

I. WSTĘP

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 29 w Bydgoszczy opiera się na hierarchii wartości określonej w koncepcji pracy szkoły min. w modelu absolwenta, przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka jest rozumiana jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo- profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Ważnym elementem realizacji tego programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badających poczucie bezpieczeństwa w szkole
- rekomendacji ujętych w sprawozdaniu z realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego;
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora;
- wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

III. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Wyłoniono następujące obszary:

- | | |
|---|---|
| <p>1. mocne strony:</p> <ul style="list-style-type: none">– działalność wolontariatu oraz działalność charytatywna– działalność samorządu uczniowskiego– oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb uczniów z dysfunkcjami– realizacja innowacji pedagogicznych– zaangażowanie nauczycieli w rozwój życia szkoły i uczniów– wyjazdowe formy nauki i wypoczynku (w tym wycieczki zagraniczne)– sprawna komunikacja wewnątrz szkoły i poza nią (dziennik elektroniczny, strona internetowa) | <p>2. wymagające usprawnienia:</p> <ul style="list-style-type: none">– wsparcie uczniów, którzy rozpoczęli spełnianie obowiązku szkolnego oraz przybywających z Ukrainy– motywacja do nauki;– przypadki nieszanowania przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów (przemoc fizyczna i werbalna);– sięganie po wyroby tytoniowe, napoje energetyzujące, środki odurzające;– używanie wulgaryzmów, przemoc słowna;– niska frekwencja;– łamanie zapisów statutowych dotyczących używania telefonów na lekcji;– cyberprzemoc;– zachowania dyskryminacyjne;– samowolne opuszczanie terenu szkoły;– wandalizm- niszczenie mienia szkolnego |
|---|---|

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

Sfera fizyczna

- **Kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego oraz innych osób.**
- **Wyrobienie nawyków higienicznych (w tym higieny psychicznej).**
- **Propagowanie różnorodnych form aktywności fizycznej.**
- **Uświadomienie uczniom współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.**

Zadania	Sposoby realizacji	Klasa/grupa	Odpowiedzialny
1.Propagowanie zdrowego stylu życia.	Pogadanki, filmy i spotkania z przedstawicielami służby zdrowia dotyczące zdrowego odżywiania się i przeciwdziałania otyłości oraz profilaktyki chorób zakaźnych Pogadanki dotyczące higieny osobistej . Pogadanki, spektakle profilaktyczne, spotkania ze specjalistami dotyczącymi wzmacniania higieny w sferze psychicznej. Dzień bezpiecznego internetu. Organizowanie aktywnych form wypoczynku. Udział uczniów w zajęciach dotyczących tematyki prozdrowotnej i higieny osobistej na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody, zajęciach WDŻWR, zajęciach terapeutycznych. Rozwijanie zdrowych nawyków u uczniów (odżywianie, aktywność, odpoczynek). Uczestnictwo uczniów w zajęciach świetlicowych - odżywiam się zdrowo, jem warzywa i owoce. Współpraca z SANEPID-em oraz z NZOZ Udział dzieci w zajęciach sportowych promujących zdrowie między innymi: SKS, spartakiady. Pedagogizacja uczniów, rodziców oraz nauczycieli z zakresu profilaktyki cukrzycy Uczestnictwo uczniów w konkursach o tematyce przyrodniczo-edukacyjnej i prozdrowotnej. Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej.	wszystkie klasy oraz oddziały przedszkolne	wychowawcy, nauczyciele świetlicy i wychowania fizycznego, pedagog, dyrektor przedstawiciel NZOZ
2.Wdrażanie do	Akcja Sprzątania Świata,	wszystkie	wychowawcy,

ochrony środowiska.	Konkursy i projekty ekologiczne. Filmy, wycieczki i spacer edukacyjne po najbliższej okolicy. Zbiórka baterii, zakrętek itp. Spotkania z przedstawicielami nadleśnictwa.	klasy oraz oddziały przedszkolne	nauczyciele odpowiedzialni wg harmonogramu imprez i uroczystości
3.Uczenie bezpiecznych zachowań.	Pogadanki oraz apele z udziałem przedstawicieli instytucji zajmujących się profilaktyką i ochroną zdrowia. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na zajęciach wf-u, w drodze do i ze szkoły, w czasie wypoczynku feryjnego i wakacyjnego- spotkania z przedstawicielami służb dbających o bezpieczeństwo (policja, straż pożarna, pogotowie ratunkowe, straż graniczna itp.- ankieta, pogadanka). Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z nowoczesnych urządzeń poruszających się na drodze np. hulajnogi elektryczne, skutery itp - zajęcia ze specjalistami ruchu drogowego. Opieka nad uczniami dojeżdżającymi. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji we współpracy z OKB Współpraca z rodzicami.	wszystkie klasy oraz oddziały przedszkolne	dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog
4.Diagnoza sytuacji wychowawczej i materialnej uczniów.	Monitorowanie sytuacji materialnej i wychowawczej uczniów. Zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.	wszystkie klasy	pedagog, psycholog, wychowawcy
5.Poznanie zagrożeń związanych paleniem tytoniu, piciem alkoholu, zażywaniem narkotyków, dopalaczy i nadużywania leków.	Spektakl profilaktyczny. Pogadanki wychowawcze. Warsztaty z udziałem pracowników PPP, BORPA oraz pedagoga i psychologa szkolnego. Konkursy profilaktyczne. Przeprowadzanie ankiet dotyczących uzależnień.	wszystkie klasy oraz oddziały przedszkolne	wychowawcy, pedagog, psycholog
6.Eliminowanie zagrożeń w związku z sięganiem po używki.	Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z sięgania po używki. Rozmowy dyscyplinujące z uczniami sięgającymi po używki. Współpraca z rodzicami uczniów. Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,	klasy 4-8	wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, pedagog, psycholog nauczyciele, przedstawiciel Policji.
7.Rozpoznanie i eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, internetu, telefonu komórkowego i telewizji.	Pogadanki wychowawcze. Prezentacje multimedialne i filmy Warsztaty na temat cyberprzemocy z udziałem specjalistów. Współpraca z rodzicami uczniów.	wszystkie klasy oraz oddziały przedszkolne	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog przedstawiciel Policji.

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)

- Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów.
- Kształtowanie postawy twórczej.
- Rozwijanie świadomości mocnych i słabych stron uczniów.
- Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
- Budowanie poczucia własnej wartości uczniów.
- Rozsądne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym technologii informatycznej.
- Kształtowanie kompetencji czytelniczych.

Zadania	Sposoby realizacji	Klasa/grupa	Odpowiedzialny
1. Podniesienie jakości edukacji poprzez wspieranie i motywowanie uczniów do nauki, samokształcenia i dokonywania obiektywnej samooceny .	Diagnoza wstępna wiedzy uczniów. Stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego. Przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego. Przygotowanie uczniów zdolnych do konkursów i zawodów. Promocja wewnątrzszkolna i pozaszkolna osiągnięć uczniów na stronie internetowej, w szkolnej galerii, w prasie.	wszystkie klasy	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, administrator strony internetowej
2. Organizowanie pomocy dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.	Diagnoza wstępna potrzeb uczniów w zakresie badań w PPP. Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym, zajęcia rozwijające. Indywidualizacja pracy z uczniem mającym trudności w nauce, zajęcia wyrównawcze, realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni. Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno- kompensacyjne i logopedyczne. Kierowanie uczniów na badania do PPP . Organizowanie PPP w oparciu o wewnętrzne Procedury Organizowania PPP Współpraca z rodzicami uczniów.	wszystkie klasy	nauczyciele, pedagog, psycholog
3. Wspomaganie rozwoju zainteresowań, uzdolnień i talentów.	Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców dotycząca udziału w zajęciach świetlicowych i pozalekcyjnych. Koła zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów. Innowacje pedagogiczne. Udział w konkursach międzyszkolnych. Konkursy czytelnicze, recytatorskie, plastyczne, muzyczne. Włączenie się do ogólnopolskich akcji czytelniczych Kreatywność i innowacyjność w procesie nauczania i uczenia się . Spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów . Stawianie przed uczniami zadań, które będą wymagały korzystania z zasobów biblioteki szkolnej i publicznej, multimedii oraz Internetu. Przygotowanie do udziału w turniejach np. sportowych. Organizowanie wycieczek.	wszystkie klasy oraz oddziały przedszkolne	nauczyciele wychowawcy, nauczyciel biblioteki
4. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.	Opracowanie i realizacja IPET dla uczniów z orzeczeniami poradni. Indywidualizacja nauczania. Zajęcia rewalidacyjne. Wspomaganie uczniów w zakresie dydaktyki, opieki i	wszystkie klasy oraz oddziały przedszkolne	nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel wspomagający

	wychowania. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.		
5. Adaptacja nowych uczniów. Adaptacja uczniów do nowych ról.	Monitorowanie postępów uczniów, którzy rozpoczęli realizację obowiązku szkolnego . Integrowanie zespołów klasowych. Diagnozowanie trudności adaptacyjnych u uczniów. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.	klasy 1, oddziały przedszkolne, uczniowie z ukraiны, uczniowie nowo przybyli	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
6. Wdrażanie uczniów do planowania własnego rozwoju poprzez przedsiębiorczość, samodzielność, odpowiedzialność, innowacyjność i inicjatywę.	Inspirowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Włączanie uczniów do udziału w projektach i programach wymagających samodzielności. Wspieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego. Zajęcia doradztwa zawodowego. Wycieczki do zakładów pracy.	wszystkie klasy. oddziały przedszkolne	opiekunowie samorządu uczniowskiego, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy
7. Dbanie o frekwencję.	Pogadanka dla rodziców na zebraniach nt. wpływu frekwencji na postępy w nauce i ocenę zachowania. Monitorowanie wskaźnika godzin nieusprawiedliwionych. Systematyczne rozmowy z uczniami. Diagnoza przyczyn nieobecności.	wszystkie klasy	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor

Sfera społeczna

- **Uczenie zasad współżycia społecznego.**
- **Budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji w grupie, uczenie współpracy i empatii.**
- **Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, pełnienia ról społecznych.**

Zadania	Sposoby realizacji	Klasa/grupa	Odpowiedzialny
1.Uczenie działania zespołowego.	Stosowanie pracy w zespołach grupach na wszystkich zajęciach. Stosowanie metody projektu. Praca samorządu uczniowskiego i organizacji szkolnych. Wycieczki klasowe i międzyklasowe. Imprezy szkolne z udziałem rodziców , dziadków.	wszystkie klasy oddziały przedszkolne,	nauczyciele wszystkich przedmiotów, opiekunowie samorządu uczniowskiego, organizacji szkolnych, wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas 1-3
2.Budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu.	Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem, wychowawcą, innym nauczycielem lub dyrektorem. Spotkania zespołów klasowych z wychowawcą, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami. Diagnoza wychowawcza i pomoc uczniom, którzy mają problemy. Interwencje wychowawcze Interwencje mediatora szkolnego. Współpraca z instytucjami zajmującymi się pomocą dzieciom i młodzieży oraz wspierającym rodzinę – MOPS, poradnia, sąd rodzinny).	wszystkie klasy	wychowawcy, pedagog, członek zespołu interdyscyplinarnego, mediator , przedstawiciele instytucji

3.Propagowanie idei wolontariatu.	Zbiórki żywności i zabawek dla placówek opiekuńczych, osób potrzebujących, uchodźców z Ukrainy Zbiórka karmy dla zwierząt dla schroniska dla zwierząt. Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimą, WOŚP, Szlachetna Paczka, itp.	wszystkie klasy, oddziały przedszkolne,	wychowawcy, opiekunowie organizacji szkolnych, rada rodziców,
4.Eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej. Eliminowanie zachowań polegających na niszczeniu mienia publicznego.	Informowanie uczniów o zjawisku przemocy oraz formach agresji. Informowanie uczniów o zachowaniach mających znamiona wandalizmu oraz konsekwentne egzekwowanie skutków w/w zachowań. Informowanie uczniów o zakazie używania przemocy i o konsekwencjach łamania zapisów zawartych w Statucie szkoły. Egzekwowanie kar za łamanie zapisów statutowych Systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw, obiadów. Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na przejawy agresji i przemocy uczniowskiej. Spotkanie z Policją. Pogadanki wychowawcze. Omawianie zjawiska agresji i przemocy z wykorzystaniem różnych zasobów min. literatury, filmów . Warsztaty na temat eliminowania zachowań agresywnych. Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.	wszystkie klasy, oddziały przedszkolne	wychowawcy, nauczyciele dyżurujący, pedagog, psycholog, dyrektor

Sfera duchowa

- **Kształtowanie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej .**
- **Uczenie zachowań zgodnych z przyjętymi normami postępowania.**
- **Rozwijanie osobowości w duchu wartości min. szacunku, tolerancji.**
- **Wzmacnianie pozytywnych cech charakteru i pozytywnych postaw wobec życia.**

Zadania	Sposoby realizacji	Klasa	Realizator
1.Kształtowanie zachowań zgodnych z normami kultury osobistej i Statutem szkoły.	Tworzenie przez uczniów klas I-III zasad obowiązujących podczas pobytu w szkole. Promowanie prawidłowych postaw podczas akademii i uroczystości szkolnych, w tym noszenie stroju galowego. Reprezentowanie szkoły przez uczniów w poczcie sztandarowym. Stosowanie kar wobec uczniów naruszających zapisy Statutu szkoły i regulaminów przyjętych w szkole.	Wszystkie klasy , oddziały przedszkolne	wychowawcy, dyrektor
2.Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego.	Eliminowanie wulgaryzmów z mowy potocznej. Obchody Dnia Języka Ojczystego. Konkursy recytatorskie, frazeologiczne – językowe i czytelnicze.	Wszystkie klasy , oddziały przedszkolne	Wszyscy nauczyciele
3.Wychowanie świadomego obywatela.	Wybory samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego, opiekuna samorządu, szacunek dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. Poznanie tradycji, kultury i historii Małej Ojczyzny, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	Wszystkie klasy, oddziały przedszkolne	opiekunowie SU oraz organizacji szkolnych, wychowawcy, dyrekcja,

	Udział w uroczystościach patriotycznych, szkolnych i środowiskowych. Opieka uczniów nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej. Działalność organizacji: SU, DH Ufotropy		
4. Formowanie osobowości ucznia w duchu wartości	Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, regulaminem SU. Zapoznanie uczniów z zasadami i kryteriami oceniania. Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole i postępowanie zgodnie z nimi w sytuacjach problemowych. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz organizacjami, które działają na rzecz ochrony tych praw. Przestrzeganie praw człowieka- dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel- uczeń, uczeń- uczeń.	Wszystkie klasy	opiekunowie SU, dyrekcja, wychowawcy,
5. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej i kulturowej.	Integracja zespołów klasowych. Pogadanki nt. tolerancji i dyskryminacji. Współpraca z rodzicami.	Wszystkie klasy	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrekcja, rada rodziców
6. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Zajęcia przedmiotowe. Zajęcia WDŻ Godzina wychowawcza. Gazetki. Obchody Święta Patrona Szkoły Spotkania z ciekawymi ludźmi. Apele tematyczne.	Wszystkie klasy	nauczyciele katechezy, wychowawcy oraz nauczyciele odpowiedzialni (wg harmonogramu) za organizację imprez i uroczystości, nauczyciel wdzw
7. Kształtowanie postawy patriotyzmu i tożsamości narodowej.	Udział w obchodach świąt narodowych i państwowych: rocznica wybuchu II wojny światowej, Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych, Rocznicą Zbrodni Katyńskiej, Lekcje muzealne. Wyjazdy do instytucji kulturalnych .	Wszystkie klasy , oddziały przedszkolne	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie organizacji szkolnych
8. Propagowanie osiągnięć kultury europejskiej.	Dzień Europejski. Wycieczki	Klasy: 4-8	wychowawcy nauczyciele, dyrektor

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, różnych organizacji, w szczególności organizacji harcerskiej, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- reagują na akty wandalizmu wśród uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole kryteriami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów;
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą i opiniują Program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny.

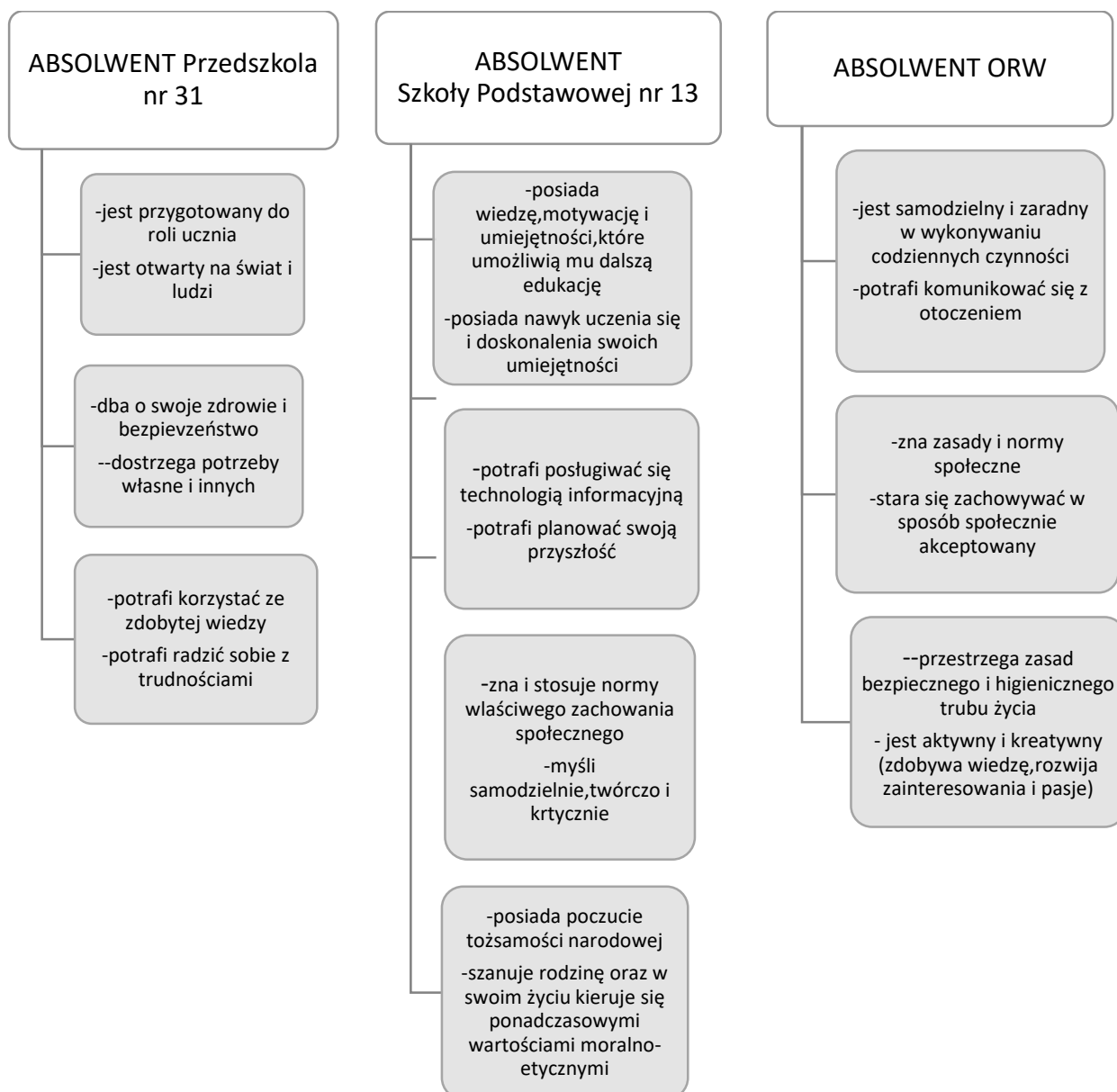
Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących rówieśników;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

UROCZYSTOŚCI (DZIAŁANIA I PRZEDSIĘWZIĘCIA)	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	4 września 2023	
Obchody święta KEN	październik	
Narodowe Święto Niepodległości	listopad	
Mikołajki szkolne	grudzień	
Jasełka, Wigilia szkolna	grudzień	
Zabawa karnawałowa	Styczeń-luty	
Dzień Dziecka	czerwiec	
Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego	czerwiec	

VII. Model absolwenta: Przedszkola nr 31, Szkoły Podstawowej nr 13, Ośrodka Rewalidacyjno-wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem



VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów;
- obserwacja postępów w nauce;
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych i opiekuńczo- wychowawczych;
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta;
- obserwacja;
- wywiad, rozmowa;
- analiza dokumentacji szkolnej.

opracowała: M.Wolf- pedagog